

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В  
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Авторы, преподаватели курса / тренеры:**

Акишева Айслу Кенесовна,  
PhD, и.о. доцента кафедры русской филологии  
филологического факультета  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Карымсакова Айгуль Кенесовна,  
педагог-дефектолог  
Школа – гимназия №10 им. Жумабека Ташенева г. Астана

**Объем курса:** 80 часов

**Формат обучения:** офлайн, онлайн

**Целевая аудитория:** специальные педагоги (учитель-дефектолог,  
логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)  
дошкольного и школьного образования

**г. Астана, 2025**

**Образовательная программа курса повышения квалификации  
«Организация коррекционно-образовательного процесса для детей с  
нарушением зрения в условиях специального и  
инклюзивного образования»**

**" Көрү қабілеті бұзылған балаларға арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзету және білім беру процесін ұйымдастыру"  
біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

**Общие положения**

1. Образовательная программа курса повышения квалификации педагогических кадров «Организация коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования» (далее – Программа) регулирует обучение специальных педагогов (учитель-дефектолог, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) дошкольного и школьного образования.

2. Целью данной Программы является обучение специальных педагогов, с учётом особых образовательных потребностей детей, использованию специальных методик и приёмов обучения, технических средств и средств наглядности, созданию необходимой коррекционно-развивающей среды для личностного развития каждого обучающегося.

**Глоссарий**

- 1) Адаптация – (от лат. Adapto – приспособляю) - приспособление организмов к условиям существования.
- 2) Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- 3) Адаптирование - обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.
- 4) Алалия – представляет собой выраженное недоразвитие или отсутствие речи, вызванное органическим поражением речевых зон коры мозга во внутриутробном периоде, при родах или в раннем детстве. Большое значение имеет правильная диагностика алалии, отграничение ее от вторичных нарушений речевого развития при умственной отсталости и тугоухости.
- 5) Амблиопия – (от греч. «amblyos» – тупой + «ops» – глаз) – оптически некорректируемое снижение остроты зрения, возникающее из-за врожденной или ранней катаракты, врожденной аномалии рефракции, косоглазия.

Развивается вследствие ранней сенсорной депривации. Успешность реабилитации снижается с возрастом.

- 6) Астигматизм – заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры. Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.
- 7) Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. А. традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении. Термин «А.» употребляется также в неклиническом смысле: для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) – при сохранности произвольности все это находится в границах нормы.
- 8) Гиперметропия (дальнозоркость) - дефект зрения, при котором человек плохо видит вблизи. У дальнозорких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.
- 9) Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
- 10) Коммуникация – в данном контексте это процесс обмена информацией, мыслями, чувствами между людьми. Ранняя коммуникация – процесс обмена информацией, в который включается ребенок, еще не владеющий или только начинающий овладевать языком. Специальный педагог - специалист по ранней коммуникации – коммуникация, взаимодействие с детьми младенческого и раннего возраста является основой, сутью профессиональной работы специального педагога со специализацией для работы с детьми от 0 до 3 лет. При подготовке специалистов в педагогическом институте для работы с детьми от 0 до 3 лет логично было бы заменить термин «логопед» и термин «олигофренопедагог» на термин «специальный педагог, специалист для работы с детьми младенческого и раннего возраста».
- 11) Косоглазие – заболевание, характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций. Так же косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения (одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов

воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино). При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

- 12) Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения - основные формы и методы в инклюзивном обучении для детей с нарушениями зрения состоят в том, чтобы знать и учитывать индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.
- 13) Моторика – (англ. «motorics») – вся сфера двигательных функций (т.е. функций двигательного аппарата) организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты.
- 14) Миопия (близорукость) - дефект зрения, при котором человек плохо видит отдаленные предметы. Близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.
- 15) Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.
- 16) Психолого-педагогическое сопровождение - работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению начинается с первых дней пребывания ребёнка с нарушением зрения в образовательном учреждении.
- 17) Специальные методики и приёмы обучения - при обучении детей с нарушением зрения необходимо использовать специальные методики и приёмы обучения, технические средства и средства наглядности.
- 18) Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей;
- 19) Развитие критического мышления – это процесс по оцениванию результативности своей деятельности, сопоставление результата с поставленными изначально целями и задачами;
- 20) Учебные достижения учащихся – это знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

## **Тема Программы**

3. Программа курса повышения квалификации «Организация коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования» разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального, основного, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

### **Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

1. Цель программы: обучение специальных педагогов с учётом особых образовательных потребностей детей, используя специальные методики и приёмы обучения, технические средства и средства наглядности. Создание необходимой коррекционно-развивающей среды для личностного развития каждого обучающегося.

2. Задачи Программы:

1) ознакомить с основными направлениями и принципами государственной политики в системе среднего образования, закрепленными нормативными правовыми актами;

2) рассмотреть диагностические приёмы, направленные на комплексное психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях уточнения заключения, а также определения эффективности индивидуальной программы развития;

3) формировать у специальных педагогов умения, направленные на социализацию, самостоятельность ребёнка, на становление нравственных ориентиров и его положительных качеств;

4) исследовать коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование у детей социального опыта взаимодействия с людьми и предметами; на развитие компенсаторных механизмов психики и деятельности ребёнка; преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

5) рекомендовать специальным педагогам различные приёмы и методы, направленные на формирование у дошкольников и школьников системы знаний и обобщённых представлений, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности.

3. Ожидаемые результаты от Программы:

По завершении курса слушатели:

1) знают основные нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность образовательных учреждений системы среднего образования;

2) умеют осуществлять планирование занятия, учитывая заключение ПМПК и индивидуальные особенности каждого ребёнка;

3) освоили различные приёмы и методы, направленные на развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности.

4) научились создавать коррекционно-развивающую среду для детей с ООП;

5) использование всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности для достижения учебно-познавательных компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности ребёнка;

6) Умение прививать устойчивый навык последовательного изучения формы объекта, его величины, цвета, пропорций частей. Умение описать объект с точки зрения указанных параметров, прививать основные навыки ориентировки в микро- и макропространстве.

### **Структура и содержание Программы**

4. Программа состоит из 4 основных модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) теоретико-технологический модуль;

4) практикоориентированный модуль.

5. Нормативный правовой модуль содержит изменения в законодательных и нормативных правовых актах системы среднего образования, теоретические и методические вопросы организации работы общеобразовательных учреждений. В модуле рассматриваются нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность общеобразовательных учреждений.

Предполагаемые темы модуля:

1) детальное изучение инструктивно-методического письма «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;

2) правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно - правовые акты;

3) изменения в нормативно-правовых документах, новые направления и принципы работы с ребенком к школе;

4) нормативно-правовые документы в социальной и профессиональной сфере.

6. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения детей при организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования.

Предполагаемые темы модуля:

1) определение и разработка содержания программы коррекционно-

образовательного процесса. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса;

2) виды и формы работ. Определяются виды и формы работ, при которых достигается положительная динамика развития ребёнка и реализация его потенциальных возможностей;

3) учёт особых образовательных потребностей детей. Организация работы с детьми с нарушением зрения, интегрированными в общеобразовательные группы, осуществляется с учётом степени нарушения зрительного восприятия и времени возникновения этих нарушений;

4) Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями и их родителей.

7. В теоретико-технологическом модуле рассматриваются теоретические основы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Раскрываются особенности образовательных методов и приёмов, алгоритмы работы по их применению на занятии.

Предполагаемые темы модуля:

1) особенности и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Необходимо учитывать разнообразные проблемы речевого развития, специфику формирования и реализации мыслительной деятельности, специфические проблемы памяти и другие;

2) адаптация образовательной среды. В учреждениях образования, реализующих инклюзивную практику, необходимо создать специальные условия, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

3) формы и методы коррекционно-развивающей работы. В инклюзивном обучении для детей с нарушениями зрения важно знать и учитывать индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы;

4) специфические принципы организации образовательной среды. Это безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами, доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность, погружение в систему социальных отношений, развивающий характер и ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем;

5) виды деятельности, используемые в коррекционно-развивающей работе. Это могут быть упражнения для развития зрительного восприятия (на выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов), развитие

глазодвигательных функций, коррекция осязания и мелкой моторики и другие;

б) индивидуальный подход. Необходимо выстраивать индивидуальный воспитательно-образовательный маршрут ребёнка с нарушением зрения, опираясь на «зону ближайшего развития» и перспективу социальной адаптации.

8. В практикоориентированном модуле рассматриваются проблемы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования..

Предполагаемые темы модуля:

1) разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы сопровождения. По результатам психолого-педагогической диагностики для детей разрабатываются программы, соответствующие их возможностям;

2) использование специальных методик и приёмов обучения, технических средств и средств наглядности;

3) создание особых условий для работы с детьми с нарушением зрения. Например, увеличение времени для выполнения заданий, учёт особенностей развития и степени нарушения зрительного восприятия, особый дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения;

4) обучение специальным упражнениям, направленным на снятие зрительного напряжения;

5) организация разнообразной предметной среды в группе. Ребёнку необходимо предоставить возможность исследовать и взаимодействовать с различными материалами с целью получения разнообразных сенсорных ощущений и выработки представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьёй ребёнка. В рамках сопровождения организуются индивидуальные консультации для родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития.

## Темы программы

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Всего
<b>1.</b>	<b>Нормативно–правовой модуль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного и среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность дошкольных и общеобразовательных учреждений	2	2	4
1.2	Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно - правовые акты	2	2	4
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения инклюзивных практик в систему образования. Тифлопсихология детства.	2	2	4
2.1	Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях образовательного процесса. Влияние нарушений зрения на психическое развитие детей	2		2
<b>3.</b>	<b>Теоретико-технологический модуль</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
3.1	Анатомия и физиология органа зрения. Нарушение зрения.	2	2	4
3.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Обеспечение образовательного процесса учебными ресурсами, отвечающими современным требованиям специальных педагогов: учебные пособия, в т.ч. по шрифту Брайля, тифлосредства, аудиопособия и т.д.	2	2	4
3.3	Адаптированная образовательная программа. Специальные коррекционные программы для дошкольников и школьников средних школ с тяжёлыми нарушениями зрения.	2	4	6

3.4	Содержание, методы, приёмы и условия обучения.	2	2	4
3.5	Использование методики Монтессори для занятий с незрячими детьми, направленный на развитие их инициативности, самостоятельности и активности.	4	2	6
3.6	Направления коррекционно-развивающей работы: развитие зрительного восприятия; развитие социально-бытовой ориентировки; развитие осязания и мелкой моторики; развитие навыков ориентировки в пространстве; обогащение социального опыта детей.	2	2	4
3.7	Рекомендации по организации образовательного процесса	2	4	6
<b>4.</b>	<b>Практикоориентированный модуль</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
4.1	Система Брайля. Подготовка дошкольников к Брайлю. Изучение системы Брайля.	2	6	8
4.2	Воспитание незрячих детей дошкольного возраста в семье.	2	4	6
4.3	Воспитание разносторонних интересов у незрячего и слабовидящего ребёнка в семье.	2	2	4
4.4	Воспитание самостоятельности	2		2
4.5	Обучение математике незрячих и слабовидящих младших школьников.	2	4	6
4.6	Развитие речи незрячего ребёнка в условиях семьи		4	4
4.7	Коррекционные занятия с незрячими и слабовидящими детьми.		2	2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>46</b>	<b>80</b>

### **Организация учебного процесса**

11. Курсы повышения квалификации организуются в очном режиме обучения по учебно-тематическому плану согласно приложению к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 80 часов.

12. Для контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса:

- 1) самостоятельная работа;
- 2) презентация проекта;
- 3) исследовательская работа;
- 4) итоговая оценка и другие.

### **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

13. Материалы, разработанные в целях освоения содержания программы:

1) пособие для слушателя - это учебно-методическое пособие, предназначенное для использования слушателями курса в процессе курсового обучения и посткурсовой поддержки;

2) слайды, видеозаписи и практические примерные материалы из практики общеобразовательных учреждений для слушателя;

3) презентационный материал – основной материал, представленный в наглядной/графической форме.

4) раздаточный материал - совокупность учебно-методических материалов, используемых слушателями в процессе курсового обучения или при самостоятельной работе;

5) образцы написания статей и эссе.

### Оценка результатов обучения

14. Критерии оценки контрольной работы по итогам реализации Программы.

"Зачет" – (тесты: 50% и выше) - педагоги понимают, что выполненное задание способствует развитию профессиональных компетенций, готовятся к защите квалификационных категорий, применяют знания для выполнения задания, ориентируются на выбор творческой темы, обоснование, подготовку авторской программы и методических пособий, обмениваются мнениями с коллегами, делятся мыслями, приобретают опыт, оценивают важность выполнения задачи для решения своих проблем в ходе повседневной деятельности.

«Не тестируется" (тест: менее 50%) – обучающийся недостаточно осознает, что выполненное задание способствует развитию профессиональных компетенций, пассивен в подготовке к защите квалификационных категорий, недостаточно активен, не применяет знания для выполнения задания, испытывает трудности в выборе творческой темы, обосновании, подготовке авторской программы и методических пособий, не делится мыслями в обмене мнениями с коллегами, не может накапливать опыт, не умеет решать проблемы в ходе повседневной деятельности недооценивает важность выполнения задачи.

15. Формы проведения курсовых занятий: лекции, диалог-лекции, практические занятия, творческие мастерские, мастер-классы, тренинги, защита проектов, мультимедийные презентации, интерактивные методы, квесты, практический анализ, работы в малых группах; мастер-классы, дискуссии и др.

16. Целевая группа слушателей курсов: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

17. По окончании курса слушатели:

Создают условия для обеспечения качества деятельности школьников;

владеет навыками обеспечения качества воспитания, образования и анализа образовательного процесса организации среднего образования; демонстрирует готовность использовать сформированные компетенции для решения задач дошкольного воспитания и обучения.

### **Посткурсовая поддержка**

18. Анализ результатов посткурсовой поддержки и мониторинг эффективности образовательных программ проводятся не реже 1 раза в три года.

19. В применении знаний и навыков, полученных на курсах повышения квалификации, в педагогической практике в организациях образования педагогам предоставляются индивидуальные и коллективные консультации, оказывается поддержка по методической направленности.

20. Посткурсовая методическая поддержка в посткурсовом периоде профессорско-преподавательским составом университета проводятся взаимосвязанные действия, мероприятия, направленные на адресную научно-методическую и информационно-методическую поддержку педагога.

21. Виды проведения посткурсовой поддержки деятельности педагога:

- 1) оказание методической, консультативной помощи слушателям в их педагогической деятельности;
- 2) консультирование при подготовке к публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организация и поддержка педагогической деятельности педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конференции, семинары, круглые столы и др.);
- 4) анализ образовательных потребностей воспитателей, организаций образования и их учет при подготовке курсовых мероприятий;
- 5) входная диагностика уровня подготовки слушателей, их профессиональных трудностей;
- 6) текущий и промежуточный контроль усвоения знаний;
- 7) исследование удовлетворенности слушателей содержанием и организацией обучения, качеством обучения непосредственно в ходе курса.

22. Формы и методы посткурсовой поддержки:

для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением: - различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts); сетевое методическое объединение педагогов городских, региональных, республиканских дошкольных организаций.

23. Посткурсовая поддержка для ресурсного обеспечения: электронные материалы по теме курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники и др.) публикуются статьи в

педагогических изданиях.

24. для реализации траектории профессионального развития:

будут организованы консультации, творческие лекции по запросам организаций среденго образования, класса в условиях школы;

дается направление на подготовку авторских, долеых, вариативных программ, пишется отзыв;

совместная разработка электронной картотеки творческих игр для школьников (авторское право) (область образования, возрастная группа на выбор);

участвует в оценке качества предметно-пространственной развивающей среды класса.

### **Список основной и дополнительной литературы**

1. Акишева А.К. Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы // № 3(140) /2022, Астана, 2022, қараша. – 425 – 434 б.

2. Черкасова Наталья Ивановна, заместитель директора ГБОУ РК ЦДК, тифлопедагог. Методические рекомендации для педагогов по организации обучения детей с нарушениями зрения. Петрозаводск 2023, С. 3-16

3. Акишева А.К., Карымсакова А.К. Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістері. Педагог және жазушы Спандияр Кубеевтің 145 жылдығына арналған "Педагог кәсібилігі – сапалы білім мен тәрбиенің кепілі" атты республикалық ғылыми-практикалық конференциясы

4. Акишева А.К., Карымсакова А.К. "Қазақстанның Педагогикалық әлемі" атты республикалық ғылыми-әдістемелік журналы// № 19/108 // 2023 ISSN: 978-601-261-547-0 // 9-11 б.

5. Скребицкий А.И. Воспитание и образование слепых и их призрение на западе. – С-Пб, 1903. книга имеется в фонде РГБС. Глава XX (с. 700-914):

6. История рельефа для слепых; разные его системы, предложенные для печатания книг (Аппараты для письма, теснения и вопросы, находящиеся с ними в связи.

7. Зуев Г.Я., Макарова Н.Н. О нетрадиционной системе записи нот по Брайлю //Дефектология, №4, 1998.

8. Мельников П.Г. Чтение, письмо и речь в школе слепых. – М., 1934. (Т. 74.33 М 48).

9. Соловьева Е.Е., Успенская К.А. Методические указания к букварю и букварь для школ слепых детей, - М., Учпедгиз, 1949. (Т. 74.33 С 60).

10. Коваленко Б.И. Методика и техника обучения слепых. – М., Учпедгиз, 1934. (Т.74.33 К 56)

11. Коваленко Б.И. Методика русского языка в школе слепых. – Учпедгиз, 1941. (Т. 74.33.К 56)

12. Коваленко Н.Б. Основы предметных методик в работе со слепыми детьми. – М. Учпедгиз, 1936. (т, 74. 33 К 56)

13. Розенблат В. Способность ускорения брайлевского письма

//Наша жизнь, №11, 1976.

14. Организация и содержание процесса обучения грамоте в коррекционно-образовательных учреждениях III вида. – С-Пб., 2000.

15. Розенблат В. О совершенствовании письма по Брайлю //Дефектология, №2, 1977.

16. Костючек Н.С. Методические рекомендации по обучению грамоте учащихся школ слепых. – М., Госкомнаробраз СССР, 1989.

17. Потешина М.Б., Рогушин В.К. Обучение чтению и письму по системе Брайля. – М., ВОС, 1991.

18. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников, Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена 2004

19. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. — 2012. — № 5. — С. 56–64.

20. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М. И. Земцова. — М. : Просвещение, 1973.

21. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова //Альманах ИКП РАО. — 2010. — № 13.

22. Особые образовательные потребности // Детский сад и школа для всех : мультимедийное интерактивное учеб. пособие. — М. : УРАО «Институт коррекционной педагогики», 2008.

23. Солнцева, Л.И. Психологические проблемы незрячего в трудных и экстремальных ситуациях / Л. И. Солнцева. — М. : Логос ВОС, 2005.

24. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. — М. : Классик Стиль, 2006.