

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

**БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУ»**

Автор, курс оқытушысы / тренер:

Акишева Айслу Кеңесқызы,

PhD, филология факультеті,

орыс филологиясы кафедрасының доцент м.а.

Л. Н. Гумилев ат. ЕҰУ

Курс көлемі: 80 сағат

Оқыту форматы: офлайн, онлайн

Нысаналы аудитория: Қазақстан Республикасы орта білім беру
ұйымдарының мұғалімдері

Астана қ., 2025

Орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған "Оқу үрдісінде цифрлық білім беру интернет-ресурстарын қолдану" біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы

Образовательная программа курса повышения квалификации «Применение цифровых образовательных интернет-ресурсов в учебном процессе» для учителей организаций среднего образования

Жалпы ережелер

1. Орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының "Оқу үрдісінде цифрлық білім беру интернет-ресурстарын қолдану" атты білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) білім беру ұйымдарының мұғалімдерін оқытуды реттейді.
2. Бағдарлама мұғалімдердің қазіргі білім беру жағдайларындағы инновациялық тәсілдер бойынша кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Мазмұнды іріктеу орта білім беру жағдайында балаларды оқытудың тиімді нысандары мен әдістерін, инновациялық білім беру технологияларын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Глоссарий

1) кәсіби құзыреттілік – бұл белгілі бір жұмысты табысты орындау үшін қажетті білім, дағдылар, іскерліктер мен қасиеттер жиынтығы;

2) ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – бұл ақпаратты жасау, беру және тарату үшін пайдаланылатын цифрлық технологиялардың кең спектрі, оған компьютерлік жабдықтар, бағдарламалық қамтамасыз ету, телефон желілері, ұялы байланыс, электрондық пошта, ұялы және спутниктік технологиялар, сымсыз және кабельдік байланыс желілері, мультимедиялық құралдар, сондай-ақ интернет кіреді;

3) оқу үдерісін технологияландыру – бұл білім беру мақсаттарына тиімді қол жеткізудің заңдылықтары мен принциптерін, оңтайлы тәсілдері мен құралдарын зерттейтін педагогикалық ғылым саласы;

4) психологиялық-педагогикалық қолдау – білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын жүйелі ұйымдастырылған қызмет, бұл үдерісте ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды (балаларды) қоса алғанда,

оқушылардың табысты оқуы мен дамуына әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасалады;

5) цифрлық білім беру ресурстары – бұл графикалық, мәтіндік, цифрлық, сөйлеу, музыкалық, бейне және фотосурет ақпараттарын қамтитын, заманауи білім берудің мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға бағытталған ақпараттық көздер;

6) сын тұрғысынан ойлауды дамыту – бұл өз қызметінің тиімділігін бағалау, нәтижені бастапқыда қойылған мақсаттар мен міндеттермен салыстыру үдерісі;

7) білім беру контенті – бұл аудиторияны оқытуға бағытталған контент түрі. Ол пайдалы ақпаратты қамтиды, пайдаланушыларға өз мәселелерін шешуге және жаңа нәрселерді білуге көмектеседі. Білім беру контентінің мысалдары: бейнесабактар, оқу құралдары, интерактивті курстар, инфографика, фото, подкасттар, аудио-дәрістер, вебинарлар және онлайн-тренингтер;

8) төңкерілген сынып – бұл оқушылардың жаңа материалды меңгеруі негізінен үйде жүзеге асырылып, аудиториялық уақыт тапсырмалар, жаттығулар орындауға, зертханалық және практикалық жұмыстарға, мұғалімнің жеке кеңестеріне бөлінетін оқыту принципі;

9) геймификация – бұл ойын формаларын ойыннан тыс контексте: жұмыста, оқуда және күнделікті өмірде енгізу. Геймификация сату көлемін арттыруға, клиенттерді ұстап тұруға, қызметкерлердің адалдығын арттыруға және барынша ынтымақтауға көмектеседі;

10) оқу лонгриді (ағылш. «long read» - ұзақ оқу) – бұл белгілі бір тақырып бойынша үлкен көлемдегі ақпаратты қамтитын және оқыту мен білімді тереңдетуге арналған мақалалар немесе материалдар. Олар оқу орындарында да, өз бетімен де пайдаланылуы мүмкін;

11) оқушылардың оқу жетістіктері – бұл оқыту үдерісінде алынған білім, дағдылар, іскерліктер және құзыреттер, олар тұлғаның даму деңгейін көрсетеді;

12) білім берудегі цифрлық трансформация – бұл тез дамып келе жатқан цифрлық орта жағдайында оқу мақсаттары, мазмұны, құралдары, әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын жүйелі жаңарту;

13) инклюзивті білім беру – бұл адамның жеке ерекшеліктеріне қарамастан, жалпы білім беру мекемелерінде оқуға мүмкіндік беретін оқыту формасы.

Бағдарлама тақырыбы

3. «Оқу үрдісінде цифрлық білім беру интернет-ресурстарын қолдану» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы 2022 жылғы 3 тамызда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің №348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

4. Бағдарламаның мақсаты: орта білім беретін мектептерде жұмыс істейтін мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін жаңарту, жетілдіру және заманауи білім беру жағдайында оларды дамытуға жағдай жасау.

5. Бағдарламаның міндеттері:

1) орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптерімен таныстыру, оларды нормативтік құқықтық актілерде бекіту;

2) оқыту мазмұнын іріктеу мен жүйелеу бойынша кәсіби-педагогикалық дағдыларды қалыптастыру;

3) ақпараттық-коммуникациялық оқыту технологияларын қолдану бойынша кәсіби құзыреттілікті дамыту;

4) білім беру жүйесіне технологияландыруды енгізу жағдайында педагогтардың психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша білімдерін тереңдету;

5) мұғалімдердің оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын қолданудағы практикалық мүмкіндіктерін кеңейту.

6. Бағдарламадан күтілетін нәтижелер:

Курсты аяқтаған тыңдаушылар:

1) орта білім беру жүйесін қамтамасыз ететін негізгі нормативтік құқықтық актілерді біледі;

2) цифрлық білім беру ресурстарын қолдана отырып, сабақ жоспарын құруды, оны басқа пәндермен интеграциялауды, инновациялық технологияларды, белсенді оқыту әдістерін қолдануды меңгереді;

3) ақпараттық технологияларды және оқушыларды оқытудағы заманауи құралдарды пайдаланып, қысқа мерзімді жоспар әзірлей алады;

4) CoreApp платформасында интерактивті сабақтар жасайды;

5) білім беру контентін интеграциялау үшін оқу лонгридтерін әзірлейді;

6) Wordwall, Learningapps, Edpuzzle және басқа да цифрлық

ресурстарды қолданып, интерактивті тапсырмалар жасайды;

7) ақпараттық технологияларды және заманауи оқыту құралдарын тиімді пайдалана алады.

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

7. Бағдарлама 4 негізгі модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық модуль;
- 3) теориялық-технологиялық модуль;
- 4) практикалық-бағдарланған модуль;

8. Нормативтік-құқықтық модуль орта білім беру жүйесінің заңнамалық және нормативтік құқықтық актілеріндегі өзгерістерді, жалпы білім беретін мектептер жұмысын ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік мәселелерін қамтиды.

Модуль тақырыптары:

1) Қазақстан Республикасының 2024-2025 оқу жылында жалпы білім беретін мектептердегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хатты терең зерттеу;

2) жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және ұлттық нормативтік құқықтық актілер);

3) нормативтік-құқықтық құжаттардағы өзгерістер, мектепке балаларды дайындаудағы жаңа бағыттар мен принциптер;

4) әлеуметтік және кәсіби саладағы нормативтік-құқықтық құжаттар.

9. Психологиялық-педагогикалық модульде жалпы орта білім беру және инклюзивті білім беру жағдайында АКТ-технологияларды қолдану бойынша балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау мәселелері қарастырылады.

Модуль тақырыптары:

1) интеграциялық оқыту жағдайында мүмкіндіктері шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

2) оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жаңа бағытта ұйымдастырылған оқу қызметін өткізу;

3) балалар психологиясы мен даму психологиясының негізгі заңдылықтары;

4) арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық және педагогикалық қолдау.

10. Теориялық-технологиялық модульде цифрлық білім беру ресурстарының

теориялық негіздері, білім беру және цифрлық технологиялардың ерекшеліктері, оларды сабақта қолдану алгоритмдері қарастырылады.

Модуль тақырыптары:

1) цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube арнасының бейнематериалдары, BilimLand және т.б.).

АИС «Күнделік» жүйесімен, Egov порталымен жұмыс істеу;

2) білім беру үдерісінде цифрлық технологияларды қолдану бойынша кәсіби дағдыларды дамытуға бағытталған практикалық сабақтар;

3) жалпы білім беру мекемелерінде мобильді және смарт оқытуды дамыту үшін цифрлық құралдарды қолданудың практикалық аспектілері;

4) орта білім беру жүйесін ұйымдастыруда педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға арналған инновациялық тәсілдер.

11. Практикалық-бағдарланған модуль цифрлық трансформация жағдайында педагогтың қазіргі заманғы құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселелерін қамтиды.

Модуль тақырыптары:

1) оқушылардың оқу іс-әрекетін кешенді тәсіл мен ойын технологияларын қолдану арқылы ұйымдастыру ерекшеліктері;

2) педагогтың цифрлық сауаттылығы: білім беру үдерісіне тиімді цифрлық құралдарды енгізу;

3) инклюзивті білім беру аясында денсаулықты сақтау технологияларын қолдана отырып, қысқа мерзімді жоспар әзірлеу; белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдану және жұмыстарды өзара бағалау;

4) мектептегі ата-аналармен жұмыс: міндеттер, кезеңдер, инновациялық әдістер.

Бағдарламаның тақырыптары

№	Сабақтардың тақырыптары	Деріс	Практикалық жұмыс	Барлығы
1.	Нормативтік-құқықтық модуль	4	4	8

1.1	Негізгі бағыттар мен орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясат принциптері, нормативтік құқықтық актілерде бекітілген. Қоғамдық білім беру ұйымдарының қызметін қамтамасыз ететін нормативтік құқықтық актілер.	2	2	4
1.2	Қоғамдық білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру процесін ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және ұлттық нормативтік құқықтық актілер).	2	2	4
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	4	2	6
2.1	Педагогтардың инклюзивті тәжірибелерді білім беру жүйесіне енгізу жағдайындағы психолого-педагогикалық қолдау.	2	2	4
2.2	Жалпы орта білім беру жағдайында ИКТ-технологияларын қолдану бойынша балаларды психолого-педагогикалық қолдау.	2		2
3.	Теориялық-технологиялық модуль	16	18	34
3.1	Цифрлық білім беру ресурстарының теориялық негіздері. Цифрлық білім беру ресурстарының оқу процесіндегі мүмкіндіктері.	2	2	4
3.2	Оқу үрдісін педагогтардың қазіргі талаптарына сай оқу ресурстарымен қамтамасыз ету: жоғары визуализация сапасы, онлайн сабақта қолдану мүмкіндігі, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру, автоматты тексеру.	2	2	4
3.3	Сын тұрғысынан ойлауды дамыту. Жұмыс алгоритмі. Негізгі формалар, әдістер, тәсілдер.	2	4	6
3.4	Төңкерілген сынып. «Төңкерілген сынып» моделінің ашатын мүмкіндіктері. Дайындықтың ерекшеліктері мен қиындықтары. Технологияны жүзеге асыру.	2	2	4
3.5	Кейс-технология. Оқу процесінің «кейс-технология» моделі. Кейске қойылатын талаптар. Технологияны жүзеге асыру.	4	2	6
3.6	Геймификация. Құрылымдық және мазмұндық геймификация (К. Капп)	2	2	4
3.7	CLIL. Негізгі ұғымдар – тіл және интеграция. CLIL принциптері. Технологияны жүзеге асыру.	2	4	6
4.	Практикалық бағдарлы модуль	10	22	32
4.1	CoreApp – интерактивті сабақтар жасауға арналған платформа. CoreApp мүмкіндіктері.	2	6	8
4.2	Оқу лонгриді – сыртқы сайттар, сервистер, хостингтер және басқа цифрлық орта мүмкіндіктерін интеграциялау тәсілі	2	4	6
4.3	Білім, дағдылар мен қабілеттерді бақылау, бағалау және есепке алу. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың	2	2	4

	критериялық ерекшеліктері			
4.4	Ақпараттық технологиялар мен қазіргі заманғы балаларды оқыту құралдары. Pixabay, Pexels – иллюстрациялармен қамтамасыз ететін сайттар. Осы сайттармен жұмыс істеу	2		2
4.5	Learningapps – интерактивті оқу тапсырмаларын, викториналарды («Пазлдар», «Жұптарды тап», «Сәйкестікті тап») жасауға арналған сервис	2	4	6
4.6	Wordwall – интерактивті тапсырмаларды жасауға арналған ресурс («Шындық немесе өтірік», «Кездейсоқ дөңгелек», «Викторина»)		4	4
4.7	Edpuzzle – интерактивті бейнемазмұн жасауға арналған ресурс		2	2
Барлығы:		34	46	80

Оқу процесін ұйымдастыру

11. Біліктілікті арттыру курстары осы Бағдарламаға қосымшаға сәйкес оқу-тематикалық жоспар бойынша күндізгі оқыту түрінде ұйымдастырылады. Курс ұзақтығы 80 сағатты құрайды.
12. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау үшін:
 1. өздік жұмыс;
 2. жобаның презентациясы;
 3. зерттеу жұмысы;
 4. қорытынды баға және басқа да әдістер.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

13. Бағдарлама мазмұнын меңгеру мақсатында әзірленген материалдар:

1) Тыңдаушыларға арналған оқу-әдістемелік құрал — бұл тыңдаушылардың курстық оқыту барысында және курстан кейінгі қолдау кезінде пайдалануға арналған оқу-әдістемелік құрал.

2) Слайдтар, бейнемазмұндар және жалпы білім беретін ұйымдардың тәжірибесінен алынған практикалық мысалдар тыңдаушылар үшін.

3) Презентациялық материал — негізгі материал, көрнекі/графикалық формада ұсынылған.

4) Таратылатын материал — тыңдаушылардың курстық оқыту барысында немесе тәуелсіз жұмыс кезінде пайдаланатын оқу-әдістемелік материалдардың жиынтығы.

5) Мақалалар мен эсселерді жазу үлгілері.

Оқу нәтижелерін бағалау

14. Бағдарламаны жүзеге асыру нәтижелері бойынша бақылау жұмысына қойылатын бағалау критерийлері:

"Қанағаттанарлық" (тест нәтижесі: 50% және одан жоғары) – мұғалімдер орындалған тапсырманың кәсіби құзыреттерді дамытуға ықпал ететінін түсінеді, біліктілік санаттарын қорғауға дайындалады, тапсырманы орындауда білімдерін қолданады. Шығармашылық тақырыпты таңдау, негіздеу, авторлық бағдарлама мен әдістемелік құралдарды дайындауға бағытталады. Әріптестерімен пікір алмасып, ой бөліседі, тәжірибе жинақтайды, күнделікті қызмет барысында мәселелерді шешуде тапсырманың маңыздылығын бағалайды.

"Қанағаттанарлықсыз" (тест нәтижесі: 50%-дан төмен) – білім алушы тапсырманың кәсіби құзыреттерді дамытуға ықпал ететінін жеткілікті түсінбейді, біліктілік санаттарын қорғауда енжарлық танытады, тапсырманы орындауда білімдерін қолданбайды. Шығармашылық тақырыпты таңдау, негіздеу, авторлық бағдарлама мен әдістемелік құралдарды дайындауда қиындық көреді, әріптестерімен пікір алмаспайды, тәжірибе жинақтай алмайды және күнделікті қызмет барысында мәселелерді шешу үшін тапсырманың маңыздылығын дұрыс бағалай алмайды.

15. Курстық сабақтарды өткізу формалары: дәрістер, диалог-дәрістер, практикалық сабақтар, шығармашылық шеберханалар, мастер-кластар, тренингтер, жобаларды қорғау, мультимедиялық презентациялар, интерактивті әдістер, квесттер, практикалық талдау, шағын топтармен жұмыс, дискуссиялар және басқа да әдістер.

16. Курстың мақсатты тыңдаушылар тобы: орта білім беру ұйымдарының мұғалімдері.

17. Курс соңында тыңдаушылар:

оқушылардың іс-әрекетінің сапасын қамтамасыз ету үшін жағдай жасайды;

орта білім беру ұйымында тәрбие, білім беру және білім беру үдерісін талдау дағдыларын игереді;

мектептегі тәрбие мен оқыту тапсырмаларын шешуде қалыптасқан құзыреттіліктерді қолдануға дайындықтарын көрсетеді.

Курстан кейінгі қолдау

18. Курстан кейінгі қолдаудың нәтижелерін талдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігін мониторингтеу кем дегенде үш жылда бір рет жүргізіледі.

19. Біліктілікті арттыру курстарынан алынған білім мен дағдыларды педагогикалық практикада қолдану үшін білім беру ұйымдарында мұғалімдерге жеке және топтық консультациялар беріледі, сондай-ақ әдістемелік бағытта қолдау көрсетіледі.

20. Курстан кейінгі әдістемелік қолдау кезеңінде университеттің профессорлық-оқытушылық құрамымен педагогтарға ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-әдістемелік қолдау көрсетуге бағытталған өзара байланысты іс-шаралар мен шаралар ұйымдастырылады.

21. Педагогтың қызметін курстан кейін қолдаудың түрлері:

- 1) педагогикалық қызметінде тыңдаушыларға әдістемелік және консультативтік көмек көрсету;
- 2) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялауға дайындық кезінде кеңес беру;
- 3) педагогтардың педагогикалық қызметін ұйымдастыру және қолдау, оның ішінде тәжірибе алмасу шараларын өткізу (конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және т.б.);
- 4) тәрбиешілердің білім беру қажеттіліктерін талдау және оларды курстық іс-шараларды даярлауда ескеру;
- 5) тыңдаушылардың дайындық деңгейін және олардың кәсіби қиындықтарын бастапқы диагностикадан өткізу;
- 6) білімді меңгеру бойынша ағымдағы және аралық бақылау жүргізу;
- 7) тыңдаушылардың курстың мазмұны мен ұйымдастырылуы, оқыту сапасы бойынша қанағаттанушылықтарын зерттеу.

22. Курстан кейінгі қолдаудың түрлері мен әдістері:

орта білім берудегі тәрбие мен оқытуға қатысты барлық өзгерістер туралы педагогтарды уақытында хабардар ету және әдістемелік қолдау көрсету үшін әртүрлі байланыс құралдары пайдаланылады: электрондық пошта, әлеуметтік желілердің мессенджерлері (Facebook, WhatsApp), Google сервислері (Duo, Hangouts);

қалалық, өңірлік, республикалық орта білім беру ұйымдардың педагогтары үшін желілік әдістемелік бірлестіктер ұйымдастырылады.

23. Курстан кейінгі қолдау ресурстық қамтамасыз ету үшін электрондық материалдар (әдістемелік құралдар, тірек материалдары, интернет-ресурстарға сілтемелер және т.б.) ұсынылып, педагогикалық басылымдарда мақалалар жарияланады.

24. Кәсіби даму траекториясын жүзеге асыру үшін:
орта білім беру ұйымдары мен мектеп жағдайында сынып бойынша сұраныстарға байланысты консультациялар мен шығармашылық дәрістер ұйымдастырылады;
авторлық, үлестік, вариативтік бағдарламаларды дайындау бойынша бағыт беріледі, пікір жазылады;
оқушыларға арналған шығармашылық ойындар электрондық картотекасын бірлесіп әзірлеу (авторлық құқық) (білім беру саласы, жас топтары бойынша таңдау);
сыныптың пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасының сапасын бағалауға қатысады.

Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі:

1. Акишева А.К. Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Социология сериясы // № 3(140) /2022, Астана, 2022, қараша. – 425 – 434 б.
2. Нұрғалиев оқулары - XII: XXI ғасыр ғалымдарының ғылыми қауымдастығы. Филология ғылымдары. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Астана. 2024. I Том. - 247 б.
3. Акишева А.К., Карымсакова А.К. Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту әдістері. Педагог және жазушы Спандияр Кубеевтің 145 жылдығына арналған "Педагог кәсібилігі – сапалы білім мен тәрбиенің кепілі" атты республикалық ғылыми-практикалық конференциясы
4. Акишева А.К., Карымсакова А.К. "Қазақстанның Педагогикалық әлемі" атты республикалық ғылыми-әдістемелік журналы// № 19/108 // 2023 ISSN: 978-601-261-547-0 // 9-11 б.
5. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Краснова Г.А. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов // Интернетпорталы: содержание и технологии. Вып. 3. М.: Просвещение, 2005. С. 134-166.
6. Абалуев Р.Н. Астафьева Н.Г. Баскакова Н.И. Интернет-технологии в образовании. — Тамбов, 2002. —114 с.
7. Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания языка: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Г. Головина. 21–22 ноября 2023 г.: материалы конференции. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-00151-403-9. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/393224>.

8. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart education. Новые возможности для развития // Открытое образование. Научно-практический журнал. Специальный выпуск – «Смарт-технологии в образовании». – 2011.

9. Родина М.Ю., Хилько А.В., Шершукова Г.В., Большунова И.И. Реализация принципов мультимодальности и интерактивности в современном учебном пособии // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: материалы 5 Респ. науч.-практ. семинара. Минск, 2018. С. 107-110.

10. Рахымбергенова А.Г. Кенжегулов Б.З. Багитова К.Б. Цифровые образовательные ресурсы и их классификация. // Актуальные научные исследования в современном мире. — Атырау, 2016. – 10-14 с.

11. Polat. I.D. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook for students of pedagogical universities and advanced education systems. qualification of pedagogical personnel / E. S. Polat [et al.] / ed.: E. S. Polat. - М.: Publishing House of the Academy, 2002. - 272 p

12. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. № 1 (18). С. 39-53. [Электронный ресурс]: // <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53>

13. Бариева А.А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс/ — Уфа: Лето, 2015. С. 228-230.

14. Шунк Дейл Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2019 жыл. - 608 бет.

15. Поткина О.И. Интернет-платформы и образовательные ресурсы как способ заинтересовать школьников при дистанционном обучении /— Москва, 2022. С. 50-52.

16. Гарцов А.Д. Педагогический веб-дизайн электронных средств обучения // Вестник Российского университета дружбы народов. — Москва 2012. С. 41-43.

17. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация. — Москва, 2022. С. 121–127.

18. Қ. Өстеміров, А.Айтбаева, Қазіргі білім беру технологиялары, Алматы, 2006ж. -91 бет

19. К.Ж. Бұзаубақова. Жаңа педагогикалық технология. (оқулық) Тараз.ТарМУ, 2003ж.,12 бет.

20. Еременко М.В. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. — Москва, 2010. С. 36-41.

21. Вершинина, Н.В. Научно-методический потенциал электронной образовательной среды в контексте филологической подготовки будущего учителя начальных классов / Н. В. Вершинина, С. А. Бабина, О. И. Бирюкова // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — № 2. — С. 29-35. — ISSN 2079-3499. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/321857> (дата обращения: 21.09.2024).

22. Садықова А.Қ., Шолпанқұлова Г.К., ДженсенД.М. Болашақ әлеуметтік педагогтарды әлеуметтік серіктестік жағдайында дайындауды сүйемелдеу технологиясы//Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршы. – 2022. – №1(73).–Б. 132-141.

23. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя. — Москва, 2019. — С. 296-298.

24. Функции, задачи, и методы использования электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: // <https://infourok.ru/funkcii-zadachi-i-metodi-ispolzovaniya-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-2780911>.

25. Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе. [Электронный ресурс]: // <https://multiurok.ru/files/ispolzovaniie-tsifrovykh-obrazovatiel-nykh-ries-8>.

26. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – М., 1991. №1. С. 3-10.

27. Vernigora, A.N. Multimedia presentations as a means of teaching / A.N. Vernigora // Izvestiya PSU named after V.G. Belinsky. – 2011. – No. 25. – pp. 706-709.

28. Hattie, J. Visible learning – Maximizing impact on learning [Көзге көрінетін оқу – оқуға ықпалын күшейту]. Routledge, London. 2012.

29. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: // <https://pandia.ru/text/78/311/54028>.

30. Antonova S.I. K voprosu o marksistskom vliyaniі na metodologiyu zemskoj statistiki. // V kn.: Voprosy metodologii i istorii istoricheskoy nauki. M., 1978, Вып. 2. -210 s.

31. Айтмамбетова Б.Р. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. Алматы, 2001.

32. Efremenko, V. A. Application of information technologies in foreign language lessons / V. A. Efremenko // Foreign languages at school. - 2007. - No. 8. - pp. 18-21.

33. Dmitrieva, E. I. Didactic possibilities of computer telecommunication networks for teaching foreign languages/ E. I. Dmitrieva // Foreign languages at school. - 1997. - No. 4. - pp. 22- 26.