

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов
«Теория и технология профессионального развития педагогов»
организаций общего среднего образования

Рассмотрено на заседании
Ученого совета,
протокол № от . .20 г.

г. _____, 20_____ г.

Авторы программы:

Менлибекова Г.Ж., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Программа разработана с учетом:

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных [приказом](#) Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

1. Общие положения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе формирования умения управлять коммуникативными процессами, воздействовать на процессы принятия решений и обучение через практику.

Курс «Теория и технология профессионального развития педагога» опирается на знания, полученные слушателями при изучении курсов «Основы менеджмента», «Психология управления», «Имиджелогия, и управленческая риторика», и служит углублению этих знаний с точки зрения особенностей профессионального развития и саморазвития педагога школы.

Программа рассчитана к реализации в течение двух недель при объеме 72 академических часа (1 академический час – 45 минут).

2. Глоссарий

Модель профессионального развития	способность человека выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования.
Сопровождение	система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.
Профессиональное развитие	непрерывный процесс самопроектирования личности
Профессиональное самосознание	интегральная характеристика человека как самоорганизующейся психологической системы
Тьютор	такая педагогическая позиция, когда специалист напрямую работает с процессом индивидуализации образования
Тьюториал	технология, направленная на приобретение опыта использования ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ, в рамках которой применяются методы интерактивного и интенсивного обучения

3. Тематика Программы

Модуль 1 Основы науки об образовании	Тема 1.1 Нормативно-правовые основы образования в контексте устойчивого развития. Глобальные вызовы образования. Концепции и парадигмы глобального образования и открытой
--------------------------------------	---

	науки.
Модуль 2 Деятельность педагога как как основа личностно- профессионального развития педагога	Тема 2.1 Деятельность педагога как организационно-управленческая деятельность Тема 2.2. Целевой компонент педагогической деятельности Тема 2.3 Содержание, структура педагогической деятельности Тема 2.4 Развитие личности как результат педагогической деятельности
Модуль 3 Психология личности педагога и педагогической деятельности	Тема 3.1 Соответствие психологических характеристик человека и педагогической деятельности Тема 3.2 Влияние темперамента на становление индивидуального стиля деятельности педагога Тема 3.3 Педагогические диспозиции (соотношение личностного и профессионального) Тема 3.4 Мотивация педагога на профессиональную деятельность Тема 3.5 Стили организации деятельности, предпосылки предрасположенности к тому или иному стилю
Модуль 4 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога школы	Тема 4.1 Основные концепции педагогических способностей и их краткая характеристика А.К.Маркова Тема 4.2 Инструментальные способности как психологические и педагогические ресурсы личностного роста Тема 4.3 Личностная направленность - важнейший субъективный фактор достижения профессионального мастерства.
Модуль 5 Философско- методологическая культура педагога как основа профессионального мастерства	Тема 5.1. Цель, содержание, результат философско-методологической культуры педагога Тема 5.2. Методология исследовательской деятельности. Тема 5.3. Профессиональные педагогические позиции, осознание сильных и слабых сторон каждой позиции Тема 5.4 Анализ факторов образовательной системы, помогающих поддерживать у педагогов активную профессиональную позицию Тема 5.5. Самоменеджмент педагога Тема 5.6. Профессиональное здоровье педагога и его роль в становлении и развитии

	профессионального мастерства
Итоговый коллоквиум	Оценивание уровня профессиональных компетенций по изученным темам модуля 1 и 3.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов на основе формирования умения управлять коммуникативными процессами, воздействовать на процессы принятия решений и обучение через практику

Задачи:

- повысить уровень компетентности слушателей в теоретических и методологических аспектах современных методов и технологий управления;
- совершенствовать управленческую подготовку слушателей с учетом модернизации образования, а также требований к качеству обучения, предъявляемых государственным образовательным стандартом.
- обеспечить овладение слушателями методикой самоанализа, саморефлексии, используя концептуальные основы системного проблемноориентированного анализа;
- сформировать у слушателей компетентностную основу для управления образовательным процессом, персоналом в условиях реализации стандартов третьего поколения

Ожидаемые результаты:

По завершении курсов слушатели знают:

- общую характеристику педагогической деятельности;
- методики анализа и самоанализа профессиональной деятельности изучения эмоциональных состояний;
- приемы самопознания, саморегуляции и саморазвития. понимает:
- сущность педагогической деятельности как системы;
- важность формирования позитивной профессиональной Я-концепции педагога:

умеют:

- осуществить выбор оптимальных методов обучения и воспитания для использования в учебном процессе;
- демонстрировать готовность к самопрезентации, навыки эффективной коммуникации, умения свободно пользоваться разными имиджами в зависимости от встающих перед ним в различные периоды жизни задач

5. Структура и содержание Программы

<p>Модуль 1 Основы науки об образовании (4 ч.)</p>	<p>Тема 1.1 Нормативно-правовые основы образования в контексте устойчивого развития. Глобальные вызовы образования. Концепции и парадигмы глобального образования и открытой науки. Тенденции развития образования в условиях цифровой трансформации мышления.</p>
<p>Модуль 2 Деятельность педагога как основа личностно-профессионального развития педагога (8 ч.)</p>	<p>Тема 2.1 Деятельность педагога как организационно-управленческая деятельность. Онтологические и аксиологические основы деятельности педагога. Теория и технология организационно-управленческой деятельности педагога.</p> <p>Тема 2.2. Целевой компонент педагогической деятельности. Таксономия целей. Система целей образования, обучения, воспитания. Цель образования как системы. Цель образования как процесса. Цель образования как ценности. Цель образования как результата. Инновационная система обучения в школе. Социокультурные концепты воспитания.</p> <p>Тема 2.3 Содержание, структура педагогической деятельности. Инновационные подходы к определению содержания и структуры педагогической деятельности. Система критериев к выбору содержания педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2.4 Развитие личности как результат педагогической деятельности. Новые подходы к исследованию личности как субъекта педагогической деятельности, общения и познания. Факторы развития личности как результата педагогической деятельности.</p>
<p>Модуль 3 Психология личности педагога и педагогической деятельности (20 ч.)</p>	<p>Тема 3.1 Соответствие психологических характеристик человека и педагогической деятельности. Педагогическая антропология о человеке и педагогической деятельности. Новейшие исследования в области психологии личности и педагогической психологии.</p> <p>Тема 3.2 Влияние темперамента на становление индивидуального стиля деятельности педагога Индивидуально-типологические особенности человека.</p> <p>Тема 3.3 Педагогические диспозиции (соотношение</p>

	<p>личностного и профессионального).</p> <p>Интеграция личностного и профессионального в деятельности педагога. Структура качеств педагога.</p> <p>Тема 3.4 Мотивация педагога на профессиональную деятельность. Сущность и содержание профессиональной адаптации. Мотивация как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, к достижению определенных целей.</p> <p>Тема 3.5 Стили организации деятельности, предпосылки предрасположенности к тому или иному стилю.</p> <p>Стиль организации деятельности: понятие и характеристика. Классификация стилей организации деятельности педагога.</p>
<p>Модуль 4 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога школы (20 ч.)</p>	<p>Тема 4.1 Основные концепции педагогических способностей и их краткая характеристика А.К.Маркова</p> <p>Социокультурные парадигмы и психологические концепции в исследовании педагогических способностей. Структура и содержание педагогических способностей.</p> <p>Тема 4.2 Инструментальные способности как психологические и педагогические ресурсы личностного роста. Инструментальные способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Классификация инструментальных способностей.</p> <p>Тема 4.3 Личностная направленность - важнейший субъективный фактор достижения профессионального мастерства. Проблема субъектных свойств педагога.</p>
<p>Модуль 5 Философско-методологическая культура педагога как основа профессионального мастерства (20 ч.)</p>	<p>Тема 5.1. Цель, содержание, результат философско-методологической культуры педагога</p> <p>Философия и методология культуры мышления и деятельности педагога. Исследовательская культура педагога: сущность, содержание. Технология развития философско- методологической культуры педагога</p> <p>Тема 5.2. Методология исследовательской деятельности.</p> <p>Исследовательская деятельность педагога: Action research и Lesson Study.</p> <p>Тема 5.3. Профессиональные педагогические позиции, осознание сильных и слабых сторон каждой позиции.</p> <p>Общая характеристика и особенности</p>

	<p>профессиональной позиций педагога. Актуализация и постановка проблемы.</p> <p>Тема 5.4 Анализ факторов образовательной системы, помогающих поддерживать у педагогов активную профессиональную позицию.</p> <p>Факторы образовательной системы, влияющие на поддержание активной позиций педагога.</p> <p>Тема 5.5. Самоменеджмент педагога</p> <p>Научные основы системы самоменеджмента в образовании. Система самоменеджмента педагога. Оценка самоменеджмента педагога. Принципы и формы оценки труда педагога. Алгоритм программы самоменеджмента педагога.</p> <p>Тема 5.6. Профессиональное здоровье педагога и его роль в становлении и развитии профессионального мастерства. Специфика здоровья и нездоровья педагогов, факторы, условия, средства и способы сохранения и восстановления профессионального здоровья педагогов. Синдром и особенности эмоционального выгорания педагога. Детерминанты психического выгорания у педагогов. Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у педагогов.</p>
--	---

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного обучения продолжительностью 72 часа в течение 2-х недель.

Основные методы преподавания и виды работ: интерактивная лекция, исследовательская беседа, технология развития критического мышления, решение задач, выполнение лабораторных опытов, устный опрос, составление конспектов.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Темы модуля	Количество часов	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Учебно-методическое обеспечение темы
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы образования в контексте	4	Интерактивная лекция;	Презентация

устойчивого развития			
<p>Тема 2.1 Деятельность педагога как</p> <p>Тема 2.2. Целевой компонент педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2.3 Содержание, структура педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2.4 Развитие личности как результат педагогической деятельности.</p>	8	Проблемная лекция	Презентация,
<p>Тема 3.1 Соответствие психологических характеристик человека и педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3.2 Влияние темперамента на становление индивидуального стиля деятельности педагога</p> <p>Тема 3.3 Педагогические диспозиции (соотношение личностного и профессионального).</p> <p>Тема 3.4 Мотивация педагога на профессиональную деятельность. определенных целей.</p> <p>Тема 3.5 Стили организации</p>	20	Интерактивная лекция; исследовательская беседа;	Презентация,

<p>деятельности, предпосылки предрасположенности к тому или иному стилю</p>			
<p>Тема 4.1 Основные концепции педагогических способностей и их краткая характеристика А.К.Маркова</p> <p>Тема 4.2 Инструментальные способности как психологические и педагогические ресурсы личностного роста.</p> <p>Тема 4.3 Личностная направленность - важнейший субъективный фактор достижения профессионального</p>	20	Проблемная лекция	Презентация
<p>Тема 5.1. Цель, содержание, результат философско-</p> <p>Тема 5.2. Методология исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 5.3. Профессиональные педагогические позиции, осознание сильных и слабых сторон каждой позиции.</p> <p>Тема 5.4 Анализ факторов образовательной</p>	20	Проблемная лекция	Презентация

<p>системы, помогающих поддерживать у педагогов активную профессиональную позицию.</p> <p>Тема 5.5. Самоменеджмент педагога</p> <p>Тема 5.6. Профессиональное здоровье педагога и его роль в становлении и развитии профессионального мастерства.</p>			
---	--	--	--

8. Оценка результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводится как в процессе проведения занятий - формативное оценивание, так и по завершении курса в форме коллоквиума на основе ее целей, задач и ожидаемых результатов.

Данная программа повышения квалификации учителей преследует в основном обучающую цель, поэтому контроль результатов обучения проводится в ходе проведения занятий в форме исследовательской беседы.

При выполнении заданий слушателям обеспечивается консультирование в групповой форме и по индивидуальным запросам.

Суммативное оценивание будет проводиться в виде коллоквиума, так как другие формы контроля малоэффективны при выявлении знаний слушателя о механизмах химических процессов, структуре веществ и т.д.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение будет проводиться в рамках сотрудничества с организациями среднего образования в виде Зум-конференций, семинаров, круглых столов и т.д. По запросам педагогов будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы по профессиональному саморазвитию.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Березова Н. А., Заббарова М. Г. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога образовательного учреждения //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – №. 5. – С. 15-19.
2. Dudina E. A. et al. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. – №. 1. – С. 49-62.
3. Бродовская З. В. Профессиональный стандарт как основа профессионального развития педагога. – 2016.
4. Ордабаева Ж. Ж. Имидж современного педагога: от теории к практике //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2023. – №. 1. – С. 160-162.
5. Ляхова Е. Б. Технологии и приёмы подготовки педагога-воспитателя как творческой личности //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 1414-1419.
6. Иванова Е. А., Лысенко Т. Л. Эмпирическое исследование профессиональной позиции педагога //Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – №. 100. – С. 84-91.
7. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
8. Основы профессионального развития. Составитель Л.П. Белова Тюмень ТюмГНГУ 2012
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика. [Текст] / А.В. Хуторской - М.: Инфра-М, 2008. – 242с
- 10.Симонова, А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [Текст]: монография / А. А. Симонова. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2008. — 136 с..
- 11.Солодова, Г. Г. Профессионально определение студентов в педагогическая культуры изменяющегося социума: Монография [Текст] /Г. Г. Солодова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. - 232 с. (13,7 п. л.).
- 12.Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.
- 13.Иванова И.П., Терентьева Л.П. Развитие профессиональной мотивации будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1