

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
**«Технологии Web 2.0 для улучшения когнитивных и коммуникативных
навыков обучающихся»**
для преподавателей английского языка и STEM

Авторы программы:

И.о. заведующего кафедрой, доктор PhD Л. Ж. Бейсенбаева

Программа разработана с учетом:

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

- требований Государственных общеобязательных начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

1. Общие положения

Программа «Технологии Web 2.0 для улучшения когнитивных и коммуникативных навыков обучающихся» предназначена для практикующих и начинающих учителей и преподавателей английского языка и STEM в рамках повышения квалификации учителей и преподавателей английского языка. Многие учителя и преподаватели английского языка признают потенциал веб-технологий для улучшения как когнитивных, так и коммуникативных навыков обучающихся, поскольку они позволяют им усваивать и практиковать языковые концепции на английском языке, а также улучшать свои коммуникативные навыки. Однако многие педагоги недостаточно грамотны в использовании Интернет-пространства, чтобы внедрять веб-приложения в свои учебные программы для облегчения и ускорения процесса преподавания и изучения английского языка.

2. Глоссарий

STEM – Science, Technology, Engineering, Mathematics – модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему

Web 2.0 – это интерактивные многопользовательские системы, контент которых наполняется самими участниками сети.

Kahoot – популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр.

Quizzes – викторины с мгновенной обратной связью.

Quizlet – бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек.

Liveworksheets – образовательный инструмент, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой.

Google Forms – онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования

Google Docs – это текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями JamBoard

Bingo Card Creator – простой в использовании инструмент для создания и печати пользовательских и случайных карт бинго

YouGlish – бесплатный сайт, позволяющий находить YouTube-видео с любыми словами или фразами, которые вы введете в поисковике

Miro board – быстрая, бесплатная и простая в использовании онлайн-доска для совместной работы

Visuwords – графический онлайн-словарь, где можно искать новые слова и их значения, а также словосочетания, где они используются.

3. Тематика Программы:

Программа «Технологии Web 2.0 для улучшения когнитивных и коммуникативных навыков обучающихся», в отличие от других онлайн курсов, посвященных образовательным технологиям общения на английском языке, представляет собой изучение приложений и платформ Web 2.0 в соответствии с когнитивными навыками и обновленной таксономией Блума на уровнях запоминания, понимания, применения, анализа, оценки и создания.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель данного курса – это познакомить слушателей с концепциями когнитивного обучения и требованиями к веб-приложениям и платформам и их функциональным инструментам в рамках обучения иностранному языку и когнитивным навыкам.

В курсе ПК определены следующие задачи:

– повысить осведомленность слушателей / преподавателей английского языка и STEM о концепции Web 2.0 и ее функциональных инструментах в соответствии с развитием когнитивных навыков обучающихся;

– повысить цифровую грамотность слушателей и обучить их удобным в использовании инструментам, которые обеспечивают инновационные способы общения, представление концепций, информации, а также творческого и продуктивного сотрудничества друг с другом;

– внедрить несколько инструментов Web 2.0 в учебный процесс.

По результатам изучения программы слушатели повысят свою осведомленность о концепции Web 2.0 и ее функциональных инструментах в соответствии с развитием когнитивных навыков обучающихся, цифровую грамотность в использовании инструментов, которые обеспечивают инновационные способы общения, смогут развить навыки творческого и продуктивного сотрудничества с коллегами и внедрить инструменты Web 2.0 в собственно производство – учебный процесс.

5. Структура и содержание Программы

Программа включает в себя 7 тем:

1. Изучение теорий в эпоху приложений и платформ Web 2.0.

2. Когнитивный уровень запоминания информации и лексики. Веб-приложения для запоминания лексических единиц и структур (PollEv.com (Облако слов), Miro board (мозговой штурм) Kahoot, Quizlet, Visuwords)

3. Когнитивный уровень понимания значения, формы и использования лексических и грамматических структур. Веб-приложения для проверки понимания (Kahoot, Quizzes, Quizlet, Liveworksheets, Google Forms, JamBoard, Bingo Card Creator (30 карточек бесплатно), YouGlish (произношение).

4. Когнитивный уровень применения лексических единиц и структур, новая информация из чтения/прослушивания. Веб-приложения для применения полученных знаний в новом контексте (Google forms (открытые вопросы), Miro board (стикеры), pollev.com (открытые вопросы), JamBoard).

5. Уровень познания аналитической информации и категорий. Веб-приложения для анализа (Miro board (категоризация стикеров, мозговой штурм), Google Docs).

6. Когнитивный уровень оценки, основанный на анализе и обобщении информации (доказать, оценить, ранжировать). Веб-приложения для подтверждения или ранжирования понятий (Google Docs, Miro board (стикеры для ранжирования), Google Forms).

7. Уровень познания при создании информации или продукта. Веб-приложения для создания (Canva, Prezi, video clip, storyboard creator, comic).

6. Организация учебного процесса и учебно-методическое обеспечение Программы

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного и дистанционного обучения продолжительностью 72 часа в течение 2-х недель.

Основные методы преподавания и виды работ: интерактивная лекция, решение практических задач, технология развития критического мышления, выполнение заданий на самостоятельную работу, устный опрос.

Учебно-тематический план курса

№	Тема	Интер-активные вебинары	СРО	Всего
	<i>Набор слушателей и планирование</i>			
1.	Изучение теорий в эпоху приложений и платформ Web 2.0.	2	2	4
2.	Уровень запоминания информации и лексики.	2	2	4
3.	Веб-приложения для запоминания лексических единиц и структур (PollEv.com (Облако слов), Miro board (мозговой штурм) Kahoot, Quizlet, Visuwords).	2	2	4
4.	Уровень понимания значения, формы и использования лексических и грамматических структур.	2	2	4
5.	Веб-приложения для проверки понимания (Kahoot, Quizzes, Quizlet, Liveworksheets, google forms, JamBoard (выделять, подчеркивать), Bingo Card creator (30 карточек бесплатно), YouGlish (произношение).	2	2	4
6.	Уровень употребления лексических	2	2	4

	единиц и структур, новая информация из чтения/прослушивания.			
7.	Веб-приложения для применения полученных знаний в новом контексте (Google forms (открытые вопросы), Miro board (стикеры) pollev.com (открытые вопросы), JamBoard.	2	2	4
8.	Уровень аналитической информации и категории.	2	2	4
9.	Веб-приложения для анализа (Miro board (категоризация стикеров, мозговой штурм), Google Docs)	2	2	4
10.	Уровень оценки, основанный на анализе и обобщении информации (доказать, оценить, ранжировать)	2	2	4
11.	Веб-приложения для подтверждения понятий (Google Docs)	3	3	6
12.	Веб-приложения для ранжирования понятий Miro board (стикеры для ранжирования).	3	3	6
13.	Когнитивный уровень создания информации или продукта.	3	3	6
14.	Веб-приложения для создания (Canva, Prezi, Video Clip, Storyboard Creator, Comic)	3	3	6
15.	Написание инструкций с использованием как минимум 1 приложения Web 2.0.	4	4	8
	Всего	36	36	72

8. Оценивание результатов обучения;

В целях оценивания результатов обучения слушателей на курсе ПК, применяются следующие формы взаимодействия и контроля:

- интерактивный семинар,
- самообучение,
- прикладное исследование,
- обзор материала,
- обсуждение,
- проектная работа.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение будет проводиться в рамках сотрудничества с организациями среднего образования в виде Зум-конференций, семинаров, круглых столов и т.д

Кроме этого, имеется возможность по обмену опытом и производственным связям между кафедрой иностранной филологии и учителями иностранных языков организаций среднего и средне-специального образования. Также участники курсов будут приглашаться для участия в методических семинарах и конференциях, организуемых кафедрой.

10. Список основной и дополнительной литературы.

1. Alaghbary, Gibreel. (2021). Integrating Technology with Bloom's Revised Taxonomy: Web 2.0-enabled Learning Designs for Online Learning. Asian EFL Journal. 28. 10-37. Available at:

2. Gibreel Sadeq Alaghbary. Integrating Technology with Bloom's Revised Taxonomy: Web 2.0-enabled Learning Designs for Online Learning // Asian EFL Journal 28(2.3):10-37. Available at: <https://clck.ru/34cYMT>

3. Bozkurt, Aras. (2014). Renaissance 2.0: Connecting dots // The Association for Educational Communications and Technology (AECT) 2014 International Convention. Available at: <https://clck.ru/34cYNo>