

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»
для обучения учителей
организаций общего среднего образования

Авторы программы:

Бейсенова Ж. С. - доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии филологического факультета Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, победитель республиканского конкурса «Лучший преподаватель ВУЗа-2012».

Программа разработана с учетом:

- Закона «О языках в Республике Казахстан». Статья 5, от 11 июля 1997 года
- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных [приказом](#) Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Программа курса повышения квалификации

«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях»

1 Общие положения

Актуальность современной методической науки определяется задачами воспитания личности, стремящейся к реализации своих возможностей, открытой для восприятия новых знаний, способной на осознанный выбор в различных жизненных ситуациях. Настоящая Программа курса повышения квалификации ориентирована на современный запрос в области ключевых проблем методического сопровождения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» в контексте непрерывного образования. В связи с этим, актуализируется задача повышения квалификации педагогических кадров, способных обеспечить условия для реализации государственных стандартов нового поколения в образовательных организациях, что и предопределяет программу «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях» как востребованную и практически значимую. Курс предусматривает предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции педагогов.

Открытое информационное поле, множество программ и учебно-методических комплексов в совокупности с достаточно поверхностным образованием создает необходимость в совершенствовании методических навыков педагогов. Изучение актуальных направлений современной методики обучения русскому языку, овладение современными технологиями дает возможность слушателям курса восполнить предметный дефицит педагога-словесника, обучиться современным формам структурирования учебных занятий. Повышение уровня профессиональной компетенции учителя русского языка на основе использования информационных технологий и методик обучения позволит стать современным педагогом, эффективно использовать профессиональные компетенции при организации уроков и иных форм предметного обучения.

Курс повышения квалификации опирается на лингвистические и методические достижения последних лет и на сложившийся опыт преподавания русского языка. Предметом курса является методика обучения русскому языку в его реальном функционировании в современных условиях организаций образования (школ, колледжей, вузов). Содержание программы определяется методическими потребностями учителей в сфере преподавания русского языка, целями и задачами методики русского языка как образовательного предмета, средства межкультурной коммуникации и научно-учебной деятельности.

Программа представлена в объеме 72 академических часа (1 академический час – 45 минут). Продолжительность реализации программы составляет три недели.

2 Глоссарий

Метод обучения	система последовательных, взаимосвязанных действий учителя (преподавателя) и учащихся (студентов), обеспечивающих усвоение содержания образования.
Методика преподавания русского языка	межотраслевая дисциплина: 1. находящаяся на стыке нескольких наук (педагогика, психология, философия, лингвистика и социальная педагогика); 2. определяющая принципы, методы, приемы и содержание обучения; 3. предписывающая закономерности усвоения знаний и умений по данному предмету
Базисные науки	лингвистика, педагогика, психология, социология, межкультурная коммуникация
Историческая ретроспектива	исторический контекст, исторический аспект, исторический анализ
Активные методы	1. Проблемность. 2. Адекватность учебно-познавательной деятельности. 3. Взаимообучение. 4. Непосредственность, 5. Самостоятельность в работе обучающихся с учебной информацией
Интеракция	основа учебного самоуправления
Анализ конкретных ситуаций	событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой
Метод проектов	самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся (выполняется в течение определенного промежутка времени)
Форма организации обучения	устойчивая, завершенная организация педагогического процесса в единстве его компонентов
Внешняя сторона процесса обучения	количество обучаемых, время, место, порядок его осуществления
Белл-ланкастерская система	система организации и методов обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие

	ученики являлись помощниками учителя и под его руководством вели занятия с остальными учащимися
Мангеймская система	разделение учащихся начальных школ на классы по возрасту, уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения, а также по способностям
Батавская система	учебный процесс делится на две части: 1) уроки, проводимые со всем классом; 2) индивидуальные занятия (оказание помощи отстающим в учёбе или работа со способными учениками, опережающими одноклассников в своём развитии); классно-урочное обучение дополнилось индивидуальными занятиями, которые проводились не от случая к случаю, а в рамках общей системы учебной работы, где обе части стали единым целым
Проблемное изложение	учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения в его подлинных, доступных учащимся противоречиях, вскрывает ходы мысли при движении по пути решения; назначение этого метода в том, что учитель показывает образцы научного познания, научного решения проблем
Исследовательский метод	творческое усвоение знаний, высокий уровень педагогической квалификации
Системы обучения	формы организации массового обучения
Психологическая теория языкового воспроизводства	единое психологическое строение; общение, подчинение обучения общим психологическим закономерностям
Обучение деятельности эффективным путем	сделать нужную операцию действием: от сознательного целенаправленного действия – к бессознательной автоматической операции.
Педагогическое диагностирование	учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике; объектами педагогической диагностики являются: педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса, результаты

	педагогической деятельности; начальный и завершающий этап профессиональной деятельности педагога, имеет циклический характер
Коммуникативная методика преподавания русского языка	знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения; включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т. д.), умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения – умения речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата
Педагогический мониторинг	форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
Лингвистическая компетенция	знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий, формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нем изменяется»
Языковая компетенция синтаксическими конструкциями	освоение языковой системы, овладение самим языковым материалом; включает работу по изучению новых пластов лексики, обогащению фразеологического запаса, усвоению морфологических норм, овладению нормами согласования, управления, построения предложений разных видов, обогащению речи обучающихся
Контент-анализ	заключается в выделении смысловых единиц в тексте с последующей статистической обработкой в виде определения количественного соотношения элементов в документах
Педагогический эксперимент	специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или другие явления в педагогическом процессе; опытная проверка гипотезы

Результат	объективные изменения, получившиеся в итоге деятельности, направленной на реализацию, достижение какой-либо цели
Результативность	продуктивность, эффективность, плодотворность, т. е. положительный результат
Функциональная грамотность	уровень образованности; характеризуется овладением элементарными средствами решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, исходя из особенностей современного образа жизни и возможностей различных направленностей
Социальная компетентность	уровень образованности; характеризуется овладением теоретическими средствами решения задач в различных сферах жизни, умением реализовать свои принципы в различных видах деятельности
Аттитюд	ассоциации между объектом (явлением) и позитивной или негативной оценкой
«Незаконченное предложение» (incomplete sentences)	психологический метод, относящийся к аддитивным методам – одному из видов проективных методов; характеризуется специфичностью области своего применения, включает в себя изучение и диагностику личности, оценку аттитюдов, прогнозирование достижений и диагностику межгрупповых отношений и различий
Бланк «незаконченных предложений» Сакса-Леви (Incomplete Sentences Blank Sacks - Levy)	скрининговый метод для выявления проблем адаптации у студентов колледжей и вузов, относится к вербальным проективным тестам, используются стимулы неопределенного характера, минимально ограничивающие испытуемого в его реакциях
Цифровизация в процессе обучения русскому языку	внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства; подразумевает глобальное переосмысление подхода к различным сферам жизни, в том числе и к науке и образованию; повышение эффективности работы за счет оптимизации и автоматизации многих процессов
Оцифровка	перевод любой информации в цифровой формат

Цифровая трансформация	преобразование большого пласта информации при помощи цифровых решений
------------------------	---

3 Тематика программы

Модуль 1 Актуальные вопросы современного образования	<p>Тема 1.1 Основные тенденции развития системы образования в Казахстане: идеи модернизации. Анализ современной речевой ситуации</p> <p>Тема 1.2 Современные процессы в русском языке и их отражении в обучении предмету. Компетентностный подход в преподавании русского языка</p>
Модуль 2 Методы преподавания русского языка в условиях реализации ГОСО	<p>Тема 2.1 Современный урок русского языка. Основные структурные элементы урока</p> <p>Тема 2.2 Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 2.3 Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку</p> <p>Тема 2.4 Лингводидактическая модель обучения русскому языку: новые подходы и принципы</p> <p>Тема 2.5 Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование)</p> <p>Тема 2.6 Формирование предметной и метапредметной компетентности обучающихся при изучении русского языка</p>
Модуль 3 Современные образовательные технологии в преподавании русского языка	<p>Тема 3.1 Работа с информацией как модернизированное интеллектуальное знание и умение в преподавании русского языка</p> <p>Тема 3.2 Психолого-педагогические методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся как сознательный мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий в преподавании русского языка</p> <p>Тема 3.3 От линейного текста в гипертекстовое пространство: новые пути изучения русского языка и литературы</p> <p>Тема 3.4 Технологии QR-кода и онлайн-сервиса Canva на уроках русского языка в контексте проектной деятельности обучающихся</p>

4 Цель, задачи и ожидаемые результаты курса

4.1 Цели освоения дисциплины

Повышение уровня квалификации педагогических кадров, их профессиональной компетенции как учителей русского языка, способных обеспечить необходимые условия для реализации языкового образования нового поколения в школе, колледже, вузе. Актуализация мотивации педагогов русского языка и профессиональных возможностей в развитии языковой культуры и грамотности учащихся.

Задачи:

- 1 Изучить основное содержание предложенных Программой тем курса методики обучения русскому языку;
- 2 Сформировать теоретические и практические понятия основ методики преподавания русского языка;
3. Получить навыки использования современных технологий и методологий, применяемых в процессе обучения русскому языку (школа, колледж, вуз и иные);
5. Рекомендовать педагогам выбор тем для организации научной работы учащихся и методике их выполнения с использованием полученных в ходе курса знаний и навыков.

Прогнозируемые результаты

По окончании курса слушатели

- доказывают понимание теоретических основ, рассмотренных тем курса методики русского языка;
- применяют эффективные методические приемы изученных тем данного курса в профессиональной педагогической деятельности;
- владеют навыками использования методов исследования русского языка на практических занятиях и факультативах;
- имеют усовершенствованные представления о выборе тем и методик выполнения соответствующих научно-исследовательских проектов обучающихся.

Категория обучающихся. Программа разработана для преподавателей русского языка, учителей словесности, дополнительного образования, преподающих русский язык в организациях образования и организациях дополнительного образования.

Форма обучения. Очно/Заочная. В процессе обучения применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

5 Структура и содержание курса

Модуль 1 Актуальные вопросы современного образования 10 часов	Тема 1.1 Основные тенденции развития системы образования в Казахстане: идеи модернизации. Анализ современной речевой ситуации
	Тема 1.2 Современные процессы в русском языке и их отражении в обучении предмету. Компетентностный подход в преподавании русского языка
Модуль 2 Методы преподавания русского языка в условиях реализации ГОСО 30 часов	Тема 2.1 Современный урок русского языка. Основные структурные элементы урока
	Тема 2.2 Типы уроков русского языка
	Тема 2.3 Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку
	Тема 2.4 Лингводидактическая модель обучения русскому языку: новые подходы и принципы
	Тема 2.5 Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование)
	Тема 2.6 Формирование предметной и метапредметной компетентности обучающихся при изучении русского языка

Модуль 3 Современные образовательные технологии в преподавании русского языка 30 часов	Тема 3.1 Работа с информацией как модернизированное интеллектуальное знание и умение в преподавании русского языка
	Тема 3.2 Психолого-педагогические методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся как сознательный мотивированный выбор традиционных и инновационных технологий в преподавании русского языка
	Тема 3.3 От линейного текста в гипертекстовое пространство: новые пути изучения русского языка и литературы
	Тема 3.4 Технологии QR-кода и онлайн-сервиса Canva на уроках русского языка в контексте организации проектной деятельности обучающихся
Итоговый коллоквиум 2 часа	Оценивание уровня предметных компетенций по изученным темам модуля 1, 2, 3

6 Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного обучения продолжительностью 72 часа в течение 3-х недель.

Основные методы преподавания и виды работ: интерактивная лекция, проблемная беседа, технологии развития критического мышления, актуализация и решение задач, выполнение практических заданий (устно, письменно), устный опрос, составление конспектов.

7 Учебно-методическое обеспечение программы

Темы модуля	Количество часов	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Учебно-методическое обеспечение темы
-------------	------------------	--	--------------------------------------

Тема 1.1 Основные тенденции развития системы образования в Казахстане: идеи модернизации. Анализ современной речевой ситуации	5	Интерактивная лекция; проблемная беседа	Презентация, видеофильмы
Тема 1.2 Современные процессы в русском языке и их отражении в обучении предмету. Компетентностный подход в преподавании русского языка	5	Интерактивная лекция; исследовательская беседа;	Презентация, видеофильмы
Тема 2.1 Современный урок русского языка. Основные структурные элементы урока	5	Практическое занятие	Презентация; виртуальные лаборатории
Тема 2.2 Типы уроков русского языка	5	Практическое занятие	Презентация; виртуальные лаборатории
Тема 2.3 Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку	5	Практическое занятие	Презентация, базы данных, онлайн-инструменты, виртуальные лаборатории
Тема 2.4 Лингводидактическая модель обучения русскому языку: новые подходы и принципы	5	Практическое занятие	Презентация, базы данных, онлайн-инструменты виртуальные

Тема 2.5 Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование)	5	Практическое занятие	Презентация; виртуальные лаборатории
Тема 2.6 Формирование предметной и метапредметной компетентности обучающихся при изучении русского языка	5	Практическое занятие	Презентация; виртуальные лаборатории
Тема 3.1 Работа с информацией как модернизированное интеллектуальное знание и умение	10	Практическое занятие	Компьютеры, интернет, ПО
Тема 3.2 Психолого-педагогические методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	5	Практическое занятие	Компьютеры, интернет, ПО
Тема 3.3 От линейного текста в гипертекстовое пространство: новые пути изучения русского языка и литературы	5	Практическое занятие	Компьютеры, интернет, ПО

Тема 3.4 Технологии QR-кода и онлайн-сервиса Canva на уроках русского языка в контексте организации проектной деятельности обучающихся	10	Практическое занятие	Компьютеры, интернет, ПО

8 Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей курса проводится как в процессе проведения занятий - формативное оценивание, так и по завершении курса в форме коллоквиума на основе ее целей, задач и ожидаемых результатов с представлением группового проекта серии уроков на выбор обучающихся. Данная программа повышения квалификации учителей русского языка направлена в основном на обучение, поэтому контроль результатов обучения проводится в ходе проведения занятий в форме исследовательской беседы. Формативное оценивание применяется для промежуточного контроля и корректировки знаний и умений. Форма выполнения - практические задания. При выполнении заданий слушателям обеспечивается консультирование в групповой форме и по индивидуальным запросам.

Суммативное оценивание будет проводиться в виде коллоквиума по совокупности содержания работы и устного выступления и сообщается слушателям в день проведения коллоквиума.

9 Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется путем мониторинга посткурсовой деятельности обучающегося и оказания методической, консультационной помощи в форме ZOOM-конференций, семинаров, круглых столов и т. д. а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

10 Список основной и дополнительной литературы

1. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана, НАО, 2013. – 80 с.
2. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Оценивание результатов обучения: Метод. пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.

3. Матвеева Е.И., Панькова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 168 с.
4. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие. - Пермь, 2010.- 84 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. – 199 с.
7. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов. /Под ред. Ю. И. Гладкова. М: Про-Пресс, 2009. – 56 с.
8. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М: Знание, 1980. – 96 с.
9. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы: книга для учителя. М: ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
10. Шакирова Р. Х., А. Буркитова, О. И. Дудкина. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Б.: Билим, 2012. – 80 с.
11. Э. Сулейменова, О. Алтынбекова. Русский язык. Сборник диктантов и текстов для изложений. Алматы: Атамура, 2003.
11. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2000.
12. Методика преподавания русского / языка: https://spravochnick.ru/pedagogika/metodika_prepodavaniya_russkogo_yazyka_specialnaya/
13. Ходжиев Р.М. Методика преподавания русского языка. /"Science and Education" Scientific Journal December 2020 / Volume 1 Issue 9.
14. Мостяева Л. Тексториентированный подход в современной методике преподавания русского языка, 2020
15. J Qiuli. Проблемы и методика преподавания русского языка в ВУЗах Синьцзяна / Вестник КазНУ. Серия педагогическая, [S.l.], v. 65, n. 4, p. 64-73, dec. 2020. ISSN 2520-2650. Доступно на: <<https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/726>>. Дата доступа: 01 June 2023 doi: <https://doi.org/10.26577/JES.2020.v65.i4.06>.
16. Румянцев Г. Г. Опыт применения метода «незаконченных предложений» в психиатрической практике // Исследования личности в клинике и в экстремальных условиях. Л., 1969. - С. 266–275.
17. Пахомов А.П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 4. С. 99–116.
18. Психология педагогической оценки // Электронный ресурс. - Режим доступа: knowledge.allbest.ru.
19. Новые подходы к оцениванию учебных достижений // Электронный ресурс. – Режим доступа: obuchenie.saduks.com?news=153

